

PRZEDMIOT					
Nazwa: Dydaktyka pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami oraz dziećmi i młodzieżą					
Liczba godzin			7		
Miejsce realizacji zajęć			W sali* W terenie (gdzie)..... W obiekcie (jakim) Inne		
Możliwość formy zdalnej			Tak * Nie		
Typ przedmiotu:	Wykład	Konwersatorium	Ćwiczenie	Warsztat *	zajęcia terenowe

*Typ przedmiotu: zaznacz właściwe

Uwagi:

Wymagania wstępne: brak

Cel przedmiotu:

Zapoznanie z metodami, technikami i narzędziami przydatnymi w pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami oraz dziećmi i młodzieżą.

Nabywanie umiejętności dostosowywania planu i warunków do potrzeb specjalnych, doboru właściwych metod i technik oraz narzędzi dydaktycznych.

Nabywanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

Treści kształcenia przedmiotu

1. Metody pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami, dziećmi i młodzieżą
2. Techniki pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami, dziećmi i młodzieżą
3. Narzędzia niezbędne w pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami, dziećmi i młodzieżą

Efekty kształcenia :



Uniwersytet Papieski
Jana Pawła II
w Krakowie



Student zna podstawowe elementy dydaktyki niezbędne do pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami. Potrafi właściwie dobrać metodę, technikę i narzędzia pracy w zależności od potrzeb. Wie, jak zastosować nabytą wiedzę w kontakcie z ww. osobami.

Wiedza:

PSEdTP_W05	opisuje podstawowe zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej	P6S_WG
PSEdTP_W06	zna prawne zasady funkcjonowania branży usług turystycznych	P6S_WG
PSEdTP_W10	zna podstawowe protokoły bezpieczeństwa	P6S_WG
PSEdTP_W12	zna potrzeby dzieci, młodzieży oraz osób z dysfunkcjami z podziałem na różne grupy wiekowe	P6S_WG
PSEdTP_W17	wie jak przygotować produkt turystyczny dopasowany do osób ze specjalnymi potrzebami	P6S_WK

Umiejętności:

PSEdTP_U01	potrafi ocenić przydatność oraz wykorzystanie wiedzy z zakresu norm prawnych i zjawisk społecznoekonomicznych w obszarze turystyki, analizując skuteczność jej zastosowania	P6S_UW
PSEdTP_U09	postrzega wpływ aktualnych źródeł prawa na funkcjonowanie turystyki w czasie po COVID-19	P6S_UW
PSEdTP_U10	potrafi oszacować ryzyka dla wybranego wydarzenia z zakresu turystyki aktywnej	P6S_UW
PSEdTP_U17	współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych	P6S_UO
PSEdTP_U18	samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU

Kompetencje:



PSEdTP_K03	rozumie potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa turystom	P6S_KK
PSEdTP_K08	organizuje i kieruje pracą ludzi w propagowaniu zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia o charakterze terrorystycznym w środowisku pracy i poza nim	P6S_KR
PSEdTP_K06	jest świadomy znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu sytuacji problemowych wynikających z podejmowanych czynności przez pracowników służb ratowniczych, ochrony osób i mienia na rzecz bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej	P6S_KO

Metody i narzędzia dydaktyczne:

1. Wykład
2. Prezentacja
3. Dyskusja
4. Praca w grupach

Pomoce dydaktyczne:

1. Materiały audiowizualne
2. Materiały dydaktyczne

Sposoby sprawdzania i warunki zaliczenia:

1. Obecność w trakcie zajęć
2. Zaangażowanie w dyskusję
3. Aktywność w trakcie pracy w grupach

Bibliografia:

1. Źródła i dokumenty



1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2023 r., poz. 900 z późn. zm.)

II. Literatura podstawowa

1. Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, APS, Warszawa 2002
2. Głodkowska J. (red.) Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
3. Dykcik W. (red.), Społeczeństwo wobec autonomii osób niepełnosprawnych, Eruditus, Poznań 1996
4. Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, BGW, Warszawa 1995.
5. Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Wyd. Rubikon, Kraków 2000.
6. Janowski A, *Pedagogika praktyczna*, Warszawa 2002
7. Sękowska Z., *Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej*, WSPS, Warszawa, 1998
8. Haring N.G., Schiefelbusch R.L., *Metody pedagogiki specjalnej*, PWN, Warszawa, 1981

