

PRZEDMIOT					
Nazwa: Elementy psychologii w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami					
Liczba godzin			5		
Miejsce realizacji zajęć			W sali* W terenie (gdzie)..... W obiekcie (jakim) Inne		
Możliwość formy zdalnej			Tak * Nie		
Typ przedmiotu:	Wykład	Konwersatorium *	Ćwiczenie	Warsztat	zajęcia terenowe

*Typ przedmiotu: zaznacz właściwe

Uwagi:

Wymagania wstępne: brak

Cel przedmiotu:

Nabywanie umiejętności rozpoznawania i określania specjalnych potrzeb, wiedzy na temat specyfiki zachowań, możliwych reakcji osób ze specjalnymi potrzebami. Stworzenie katalogu cech przydatnych w pracy z ww. osobami.

Treści kształcenia przedmiotu

1. Elementy zaburzeń rozwojowych oraz dysfunkcji psychofizycznych
2. Ochrona zdrowia psychicznego osoby pracującej z z osobami ze specjalnymi potrzebami oraz dziećmi i młodzieżą
3. Cechy osobowości przydatne w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami oraz dziećmi i młodzieżą

Efekty kształcenia :



Uniwersytet Papieski
Jana Pawła II
w Krakowie



Student zna podstawowe wytyczne psychologii niezbędne do pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami. Zna specyfikę zachowań, reakcji osób ze specjalnymi potrzebami. Zna znaczenie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego. Wie, jak zastosować nabytą wiedzę w kontakcie z ww. osobami.

Wiedza:

PSEdTP_W05	opisuje podstawowe zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej	P6S_WG
PSEdTP_W06	zna prawne zasady funkcjonowania branży usług turystycznych	P6S_WG
PSEdTP_W10	zna podstawowe protokoły bezpieczeństwa	P6S_WG
PSEdTP_W12	zna potrzeby dzieci, młodzieży oraz osób z dysfunkcjami z podziałem na różne grupy wiekowe	P6S_WG

Umiejętności:

PSEdTP_U01	potrafi ocenić przydatność oraz wykorzystanie wiedzy z zakresu norm prawnych i zjawisk społecznoekonomicznych w obszarze turystyki, analizując skuteczność jej zastosowania	P6S_UW
PSEdTP_U09	postrzega wpływ aktualnych źródeł prawa na funkcjonowanie turystyki w czasie po COVID-19	P6S_UW
PSEdTP_U10	potrafi oszacować ryzyka dla wybranego wydarzenia z zakresu turystyki aktywnej	P6S_UW
PSEdTP_U17	współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych	P6S_UO
PSEdTP_U18	samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU

Kompetencje:

PSEdTP_K03	rozumie potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa turystom	P6S_KK
------------	--	--------



PSEdTP_K08	organizuje i kieruje pracą ludzi w propagowaniu zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia o charakterze terrorystycznym w środowisku pracy i poza nim	P6S_KR
PSEdTP_K06	jest świadomy znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu sytuacji problemowych wynikających z podejmowanych czynności przez pracowników służb ratowniczych, ochrony osób i mienia na rzecz bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej	P6S_KO

Metody i narzędzia dydaktyczne:

1. Wykład
2. Prezentacja
3. Dyskusja
4. Praca w grupach

Pomoce dydaktyczne:

1. Materiały audiowizualne
2. Materiały dydaktyczne

Sposoby sprawdzania i warunki zaliczenia:

1. Obecność w trakcie zajęć
2. Zaangażowanie w dyskusję
3. Aktywność w trakcie pracy w grupach

Bibliografia:

1. Źródła i dokumenty
1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2023 r., poz. 900 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 Nr 111 poz. 535)



II. Literatura podstawowa

1. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., *Psychologia poznawcza*, Warszawa: PWN, 2006
2. Leger E., (2005), *Jak dzieci uczą się wartości*, Kielce: Wydawnictwo „Jedność”.
3. Gasik H., (2010), *Metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych w szkole*, Warszawa: ORE.
4. *Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych dzieci i młodzieży*, Gdańsk: GWP.
5. Korczak J., (1924), *Momenty wychowawcze*, Warszawa – Łódź: Nasza Księgarnia.

Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, Gdańsk: GWP. Szmidt K.J., (2007)



Uniwersytet Papieski
Jana Pawła II
w Krakowie

